**变革课堂，重构学习**

党员工作室发言稿 金一鸣

**一、背景**

2012年嘉定实小率先在上海开展BYOD形态下的一对一数字化教学。BYOD是指让每一个学生都能够使用自带设备进入互联网+教育时代的个性化学习。

2014年开始，学校探索利用企业开发的统一平台来整合学科的教学，发挥平台数据互通的优势，为教师的教和学生的学提供更有针对性的指导，为探索精准教学提供了条件。学校使用的学习平台是翼学院，一款集知识网络、测试评估和微课程资源的在线学习平台。其中，“创课”是翼学院资源的主要呈现形式，这是一种基于主题图片加声音、视频、图文等互动标记的内容形式。

教师与学生可通过“创课”进行交流、互动。目前，学校有27个教学班，61名教师，1272名学生，投入到数字化应用学习的实践中，一套较为成熟的互联网开放教学模式应运而生。以学习者为中心，变革课堂、重构学习，在这里，一步一个脚印的实践探索着。

**二、实践与探索**

数字化教学能否常态化，学生怎么用，教师又该怎么用，是我们一直关注的问题。实践过程中，很多学校都遇到数字化应用的瓶颈问题——无法深入课堂，教师工作量增加等问题，而实小的教师团队经过多年探索，形成了一些有效的做法和经验。

**1.以学习者为中心，重构教学流程**

课堂永远是变革的主阵地，学校构建的以翼学院为学习平台的数字化环境，意图是仿效可汗学院的微课教学模式，但鉴于国情，我们的教师将技术引入课堂后，必然会遭遇挫折和质疑。我们始终坚持的是技术为学习服务，发挥技术的优势，规避技术的劣势，让课堂回归教学的本质。

各学科都有各自的做法和策略，数学学科设计评价标准引导课前学习，基于学情实施教学与评价，归纳如下环节：（1）课前任务，在线学习。（2）反馈任务，探究新知。（3）在线测试，巩固新知。（4）变式训练，提升思维。（5）总结评价，课外拓展；英语和语文学科基于课程标准，用技术拓展学生阅读和口语交际的空间，策略的核心是“评价前置，细化量表”，即把教学评价前置在教学活动之前，将课程标准的要求转换为教学目标及评价标准，评价融入课前口语作业，课中小组合作。以英语为例：设定单元教学目标和分课时教学目标，预设制定合理的评价量表。评价量表分为三档，其中B档是标准档，要求70%-80%的学生能够达到。A档的同学能够出色达成本课时的教学目标，而C档的同学当堂达到教学目标存在一定的困难，需要教师特别关注、个别辅导，通过一个阶段逐步达成。教师通过整堂课的观察与记录，结合课外口头作业的情况，确定学生的目标达成度。

**2.链接课堂内外，营造创新发展空间**

实践中，受客观条件所制，我们认识到教师运用移动设备的常态化课堂教学是十分困难的，而数字化工具为学生所用，常态化学习是可能实现的。翼学院的“创课”让学生的学习时空得到延展，个性需求得到满足，

学生利用“创课”可以把在生活中遇到了问题解决之道、知识运用的喜悦都通过创课随手记录下来，相当于学生也可以制作一节简易的微课。教师通过观看学生的创作，来发现学生在知识内化过程中的情况，从中选取恰当的素材、不断的积累和优化自己的教学内容。这种以图片为基础的富媒体标注方式将可以最大限度的承载学习内容。

我们逐步梳理出“创课”三种协作场景：（1）多人对同一创课进行讨论。（2）教师发布一个创课，学生复制后进行二次创作。（3）教师或学生自定一个主题，自由创作演绎。

 “创课”简单易用，降低了使用数字化工具的门槛，大大提升了广大师生的信息化素养，一定程度上减轻了老师制作负资源的负担，也释放了学生的创造天赋。

**3.建立评测系统，评估学业成果**

在传统的纸笔测试评价方式下，信息化教学带来的成效很难立即体现。课题组思考着如何通过信息化手段提高学生学业水平，并有效评估分析，改进教学。

2014年以来，课题组在数学学科1-3年级试点，以课程标准为准绳，基于“翼学院”教育平台，建立了学习评测系统即动态适应性训练，它是一个根据知识点和学生学习能力，动态生成习题和学习资源的在线测试系统。平台的知识网络覆盖了沪教版小学数学教材460多个知识点，知识图谱反映了学生练习的覆盖程度，其中已有361个知识点配有微课供学生学习。

**4、解读分析数据，创新教研形式**

有了工具或平台，采集数据不再是问题。解读分析数据，成了关键。为此，学校提供专业支持，独创研修模式，组织教师和互联网专家，合作解读数据，发现数据背后的意义。

课题组定期开展教研活动，反馈近期师生在线的学习情况，每位老师都能得到一份详细的数据报告，包含创课数据、适应性训练数据，我们提倡老师“数据思维”，组织老师一起和专家进行数据报告的分析与解读，逐步学会解读复杂的统计数据后面的含义。数据差异最终归因于教学方式的差异，我们把分析数据作为数字化教研的途径之一，让“冰冷”的数据引发精彩的教学故事。

我们的研讨形式也推陈出新，如“1+2分享”模式：一名教师带领两名学生进行在线教与学的经验分享，学生和教师在同一个平台上发表学习和教学的感受。通过这种方式，保证研修方向明确，改进措施具体，数据确保了持续跟踪和反馈；

**三、展望与思考**

心系“发现每一个孩子，成就每一位教师”的教育愿景，未来，我们要做的是进一步将教育架构在信息化的环境里，让信息技术更好地激发教师与学生的智慧。